

Pályázat

a Mosonmagyaróvári Fekete István Általános Iskola intézményvezetői állására

Pályáztató: BELÜGYMINISZTER
Győri Tankerületi Központ
9022 Győr Liszt Ferenc utca 17.

Pályázó: Márkusné Hardi Gabriella

Intézmény: Mosonmagyaróvári Fekete István Általános Iskola
9200 Mosonmagyaróvár Gorkij u. 29.
OM: 030500



Mosonmagyaróvár, 2023. március 10.


Márkusné Hardi Gabriella

TARTALOMJEGYZÉK

1. Szakmai életrajz	6
2. Az intézmény vezetésére vonatkozó program a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelésekkel.....	14
2.1. Az intézmény Pedagógiai Programjára épülő szakmai fejlesztési program.....	14
2.1.1. Helyzetelemzés	15
2.1.2. Az intézmény arculata	31
2.1.2.1. Emeltszintű nyelvoktatás	31
2.1.2.2. Egészséges életmódra nevelés	36
2.1.2.3. Fekete István szellemiségének ápolása.....	38
2.1.3. Kiemelt tevékenységek	40
2.1.4. Nevelési program	45
2.1.4.1. Személyiségfejlesztés	45
2.1.4.2. Közösségfejlesztés.....	47
2.1.4.3. Beilleszkedési és magatartási nehézség kezelése.....	48
2.1.4.4. Képességfejlesztés, tehetség gondozás.....	49
2.1.4.5. Felzárkóztatást segítő programok tanulási kudarc esetén	50
2.1.4.6. Szociális hátrányok enyhítése.....	51
2.1.4.7. Gyermek- és ifjúságvédelem	53
2.1.4.8. Együttműködés a partnerekkel	54
2.2.3.9. A nevelő-oktató munka végrehajtásához szükséges infrastruktúra biztosítása	55
2.2. Vezetési célok.....	58
2.2.1. Vezetői hitvallás	58
2.2.2. Vezetői törekvések	58
2.2.3. Vezetési koncepció	60
2.2.4. Elképzeléseim az intézményvezetői munka fő területein	61
3. Zárszó	66
4. Mellékletek	68

2. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEKKEL

2.1. Az intézmény Pedagógiai Programjára épülő szakmai fejlesztési program

„A pedagógusnak új művészetet kell megtanulnia, azt, hogy a gyermek segítőtársa és vezetője legyen, és elvezesse őt azokhoz az eszközökhöz, amelyekre akkori fejlődése fokán szükség van.”¹

A Mosonmagyaróvári Fekete István Általános Iskola szakmai irányítását a Közoktatásról szóló 1993. évi törvény, a Közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény (1992), a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény és más törvényi előírások és rendeletek tiszteletben tartásával szeretném megszervezni. Továbbá az intézményben hatályos Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat és Házirend alapján. Ezen dokumentumok készítésének, átdolgozásának és felülvizsgálatának aktív közreműködője voltam az elmúlt évtizedekben is. Programjait, elveit és prioritásait az egész nevelőtestülettel együtt elfogadtuk és követendőnek tekintjük. Ennek szellemében kívánom folytatni az intézmény vezetését. Fejlesztő elképzeléseimhez szeretném megnyerni az alkalmazotti közösség, a Győri Tankerületi Központ és Mosonmagyaróvár Város Önkormányzatának támogatását és segítségét.

¹ Maria Montessori

2.1.1. Helyzetelemzés

A. Iskolánk

Iskolánk két épületben működik, Ipar- és Mofémtelepen, egymástól 1 km távolságra. A két épületben folyó oktatás egyetlen nagy előnye a szakos ellátottság biztosítása, mely a felsős nevelők számára a nem mindig vonzó „ingázással” valósítható meg. Mindegyik telephelyen van 1-8 évfolyamos oktatás és tanórán kívüli egyéb foglalkozások (napközi és tanulószoba). Az előző tanévet kivéve az elmúlt 8 évben sikerült megvalósítani, hogy minden alsós osztály külön csoportban tölti a tanórán kívüli délutáni foglalkozásokat.

2014 szeptemberében mindkét iskolánk telephelyén szépen felújított, korszerű, a mai kor igényeinek megfelelő iskolaépületben kezdtük meg a tanévet a „Mosonmagyaróvár város iskoláinak energetikai korszerűsítése” című Európai Unió projekt megvalósításának köszönhetően. Azóta jó gazdaként törekszünk az állagmegóvásra, részleges felújításra. Termeinkben 13 fix projektoros interaktív tábla és két mobil interaktív panel található. Informatikai helyzetünk: asztali számítógépek: 49 db, monitorok: 49, laptopok: 47, interaktív táblához tartozó laptopok: 11, hordozható projektorok: 3db, tanulói tabletek: 30 db, nyomtatók 14 db.

Az ipartelepi egységnek van csodálatos nagy zöld udvara, számítógépterme, kis könyvtára és ebédlője. Nyolc éve modern műfüves labdarúgó pálya kialakítására került sor az iskola udvarán Mosonmagyaróvár Város Önkormányzata és a MITE Labdarúgó Szakosztály sikeres pályázatának köszönhetően. Távolugró gödröt salakos nekifutó résszel és betonos minikosár pályát alakítottunk ki az udvaron. A főbejáratnál sziklakertet építettünk. A játszótér játékeit le kellett cserélnünk, helyükre két szabványos mászóka került beszerzésre. Tervezem a jövőben a szabványos udvari játékok számának bővítését és az udvar rendbetételét. Egy aulára és egy saját tornateremre/-szobára nagy szükség lenne. A belső állagmegóvásnak köszönhetően a tantermek bútorzata jó állapotban van, de a szertárak, irodák, folyosók, közös he-

lyiségek bútorzata felújításra szorul. Az ajtók mázolása nagy részben megtörtént, folytatását folyamatosan tervezem. A dolgozói parkoló murvás feltöltése folyamatban van. A burkolatok és a kerítés teljes cseréje indokolt lenne a 62 éves előregedett épületben.



Mofém telepi egységünk jó adottságokkal rendelkezik, hatalmas zöld udvara és egy gondozott salakos tenisz/kézilabda pályája van. Itt délutánonként egy bérlő szervezésében rendszeres teniszoktatás folyik, melyen tanítványaink is részt vesznek. Az udvaron három új játékkal, egy nagy homokozóval és egy streetball kosárlabda palánkkal bővítettük a szabadtéri játékokat. 8 éve az iskola teljes kerítését szülői és szponzori támogatással, szülő, pedagógus és tanulói összefogással egy ökonap keretében szivárványszínűre lefestettük. Látvány- és fűszerkertet építettünk. 11.085 kötetes iskolai könyvtárral, számítógépteremmel, tornateremmel és szép aulával rendelkezik az intézményegység. A vizesblokkok és a villamoshálózat a jövőben felújításra, korszerűsítésre szorul mindkét feladatellátási helyen.



B. Tanulóink

Iskolánkban a legfőbb értéket a ránk bízott gyermekek képviselik. Jelenlegi létszámunk 422 fő. 20 tanulócsoporthban, 8 napközis és két tanulószobás csoportban tanulnak a két egységben összesen. A fejlesztésre szorulóok száma 79. Az intézmény tanulólétszáma kedvezően alakult az utóbbi években, amely az intézmény arculatának, a pedagógiai munka eredményességének és a pedagógusok szakmai elhivatottságának köszönhető. Az iskola kihasználtsága 93%-os

A Fekete István Általános Iskola létszámadatok alakulása 2018 – 2022:



Céлом a tanulói létszám megtartása, illetve további növelése a férőhelyek függvényében és az intézményi szakmai alapdokumentumnak megfelelően. Feladatommak tartom, hogy a körzetünkbe tartozó gyermekeket és szüleiket a lehető legnagyobb létszámban megnyerjük magunknak, és emellett befogadjuk más körzetből is iskolánk idegen nyelvi és – tervezett - sport tagozata, illetve fő profilja iránt érdeklődőket. Igyekszünk kielégíteni a környezet, a partnerek és legfőképpen az iskolahasználók igényeit. Ennek érdekében folyamatosan tájékozodom a közös fórumokon, összejöveteleken az elégedettségről, erősségeinkről, felmerülő problémákról, esetleges hiányosságokról. Feladatommak tekintem az ezekre történő konstruktív és gyors reagálást.

Örvendetes, hogy tanulóink nagy részét teszik ki azok, akik szüleik, nagyszüleik révén - ők is idejártak - igen erősen kötődnek hozzánk. Számottevő azon szülők

száma is, akik már második, illetve harmadik gyermeküket hozzák iskolánkba. Az utóbbi években iskolánk jó híre a környék új köreinek érdeklődését is felkeltette.

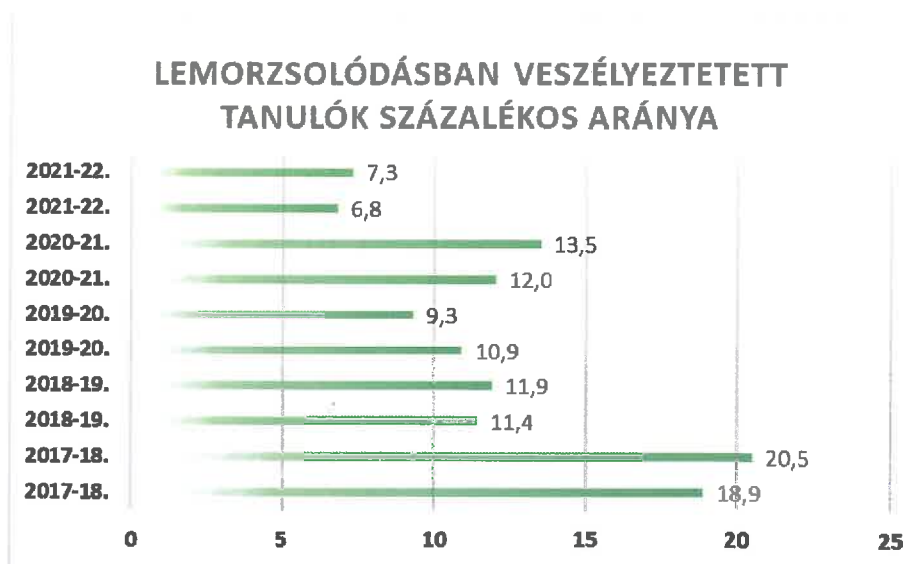
A szomszédságunkban lévő Gyermek Átmeneti Otthonába és a Családok Átmeneti Otthonába érkező tanulók száma jelentősen csökkent az utóbbi években, hiszen az érintett két utca a város 4 intézményének közös körzete lett. Így megoszlik a beszoktatással, közösségfejlesztéssel, tanulmányi felzárkóztatással és vizsgáztatással járó komoly pluszfeladat.

Tanulóink tanulmányi átlageredménye az elmúlt öt évben 4,08, jelentős javulást mutat. Legfőbb célunk az eredmény további növelése.

tanév	átlag
2017-18.	3,88
2018-19.	4,07
2019-20.	4,12
2020-21.	4,15
2021-22.	4,20



A lemorzsolódás csökkentése kiemelt feladatunk. Az érzékenyítő továbbképzéseknek és a kidolgozott eljárásrend következetes betartásának köszönhetően a 3,00 átlagot el nem érő tanulók száma intézményi szinten egyre csökken. 1,1 mértékű romlást az öt év során egyetlenegy diákunk sem mutatott. Kiemelt feladatunk a lemorzsolódásban érintett tanulók számának további csökkentése.



C. Szülői kör

A tanuló, a pedagógus és a szülő együtt alakítják az iskola légkörét. Kölcsönösen egymásra utaltak és egymást befolyásolják. Nagyon fontos a szülőkkal való együttműködés, melynek alapja a kölcsönös bizalom, őszinteség és rendszeres informálódás.

Az SZMSZ-ben és a Pedagógiai Programban foglaltak szerint tartottam és szeretném tartani a kapcsolatot a jövőben is a szülői szervezettel. Évente összehívtam a szülői munkaközösségi tagokat, ahol tájékoztatást adtam a tanév rendjéről, iskola működéséről, törekvéseiről, problémáiról. Számítok továbbra is a Fekete iskolában színvonalasan működő szülői szervezetre, és minden feltételt szeretnék biztosítani munkájukhoz. Az éves munkatervnek megfelelően a nevelők fogadó óráikon fogadják a hozzájuk forduló szülőket, szülői értekezleteken pedig tájékoztatják őket az iskolai munka folyamatairól. Nyílt napokon lehetőség nyílik betekinteni a tanórák munkájába. A szülők döntő többsége igyekszik hatékonyan együttműködni az iskolával. A szülői értekezletek látogatottsága jó, 75 - 85%, a fogadóóráké pedig átlagosan 60%. Iskolánkban aktív szülői munkaközösség működik. Munkájukkal a rendezvények, programok lebonyolításában, ezek anyagi támogatásában is segítséget nyújtanak. Intézményünket a két alapítványon keresztül támogatják személyi jövedelemadójuk 1 % - ával is. Közülük legtöbbször 8 éven keresztül folyamatosan

képviselik gyermekük osztályát. Az elmúlt öt évben is évente megrendezték a karácsonyi sütivásárt, bekapcsolódtak az osztály - és iskola programjaiba: tökfesztivál, farsangi bál, projektnapok, advent, diáknapok, valamint a gyermeknap alkalmából rendezett családi délutánok. A legaktívabb, legtámogatóbb szülők munkáját minden évben tanévzáró ünnepélyen ajándékkönyvvel köszönjük meg a nyilvánosság előtt. Legfőbb támogatóink a 2022-ben megrendezett jubileumi alapítványi gálán kitűntető elismerésben részesültek.

Két alkalommal megvalósult a *Szülő-Tanár Jótékonyági Bál* közös szervezése, ahol kötetlenebb hangulatban közelebb kerülhettünk egymáshoz, a bevételből pedig tovább bővíthettük az udvari játékaikat és kültéri bútorainkat. A jövőben az új SZMK vezetéssel is folytatni kívánjuk ezt a remek hagyományt.

Két alkalommal szerveztük meg a *Szülők Iskolája* programot: „Lelki egészség az iskolában” (EFI Karolina Kórház); Bűnmegelőzési előadás az igazolatlan hiányzások és a lemorzsolódás veszélye kapcsán (Mosonmagyaróvári Rendőrkapitányság). Remekül sikerült aktivizálni a szülői delegáltakat az Intézményi Tanács és az Iskolaszék munkájában, valamint az intézményi önértékelés és tanfelügyelet kapcsán az kérdőívezésben és az interjúztatásban is.

Fontosnak tartom a jövőben növelni a szülők szerepét az iskola életében. Folytatnám az évente megrendezésre kerülő összejövetelet a szülői munkaközösséggel, ahol tájékoztatja az iskola vezetése a szülőket azokról a kérdésekről, melyek a diákokat és szüleiket érintik, megoszthatják javaslataikat, véleményeiket, megbeszéljük a további tennivalókat.

Feladatot jelent azoknak a szülőknek a bevonása az iskola nevelő-oktató munkájába, akik csak az iskola tájékoztatására hagyatkoznak, és akikkel csak nagyon nehezen lehet kapcsolatot teremteni.

D. Dolgozóink

Iskolánk pedagóguslétszáma 39 fő (36 teljesállású, 2 részmunkaidős pedagógus, 1 gyógypedagógus). 1 óraadó és 1 áttanító pedagógus látja el a hiányszakos órákat (kémia, informatika). Négy GYES-en, GYED-en, illetve szülési szabadságon levő

kolléganő munkáját szerződéses munkatársak végzik. A hiányszakos állások folyamatosan meghirdetésre kerülnek (kémia, informatika, német, matematika-fizika, magyar nyelv és irodalom). Két nyugdíjas pedagógus rész- illetve teljes állású foglalkoztatása történik iskolában. 4 utazó gyógypedagógus és 2 hitoktató segíti a nevelő-oktató munkát.

- Iskolánkban öt tanító és két NOKS-os dolgozó nem vette fel a Covid 19 vírus elleni védőoltást, amely komoly kihívást jelentett a nevelő-oktató munka ellátásában. A sikeres álláspályázatoknak köszönhetően tudtuk pótolni a kiesett munkaerőt. A szakmai munkát végző pedagógusok számosan kiemelkedően felkészültek, munkájukat elkötelezetten és nagy hozzáértéssel végzik. Az átlagot meghaladóan jó a nevelőtestület szakmai tevékenysége, belső légköre.
- Nagy aktivitással vesznek részt az *akkreditált és egyéb szakmai továbbképzéseken*. Az elmúlt 5 évben 79 pedagógus teljesített 30 órás, 3 fő 40 órás és 2 fő 60 órás akkreditált továbbképzést a következő témákban: tanulás tanítása, a pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása (IKT eszközök rendszerszerű használata); pénzügyek a hétköznapi életben; elméleti és módszertani felkészítés az ETIKA tantárgy tanítására; „Játékra fel!”; komplex és differenciált tehetségfejlesztés; a magyar forradalom a legújabb kutatások tükrében; BTMN és SNI, valamint hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana; érzékenyítés a lemorzsolódásban; Suli-floorball; interaktív panel alkalmazása; lehetőségek az online bántalmazás ellen; hon- és népismeret tanítása; családi életre és kapcsolati kultúrára nevelés; állampolgári kompetenciák fejlesztése a rendszerváltoztatások tükrében; tanulási motiváció növelése; OKOSTesi.
- Az *intézményi pedagógiai napok* témái is hozzájárultak a nevelők szakmai fejlődéséhez: életpálya modell, KRÉTA e-napló teljeskörű bevezetése, digitális módszerek fejlesztése, az egységes Google Classroom platform használata, pályaorientációs ismeretek bővítése, tanulás támogatása, iskolai konfliktusok kezelése, NAT 2020, az iskolai közösségek súlyos problémája: lelki

bántalmazás, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása, interaktív feladatkészítők alsó tagozaton. A jövőben is szeretnék gondoskodni a rendelkezésre álló erőforrások függvényében olyan továbbképzéseken való részvételről, amelyek a tanulók, az intézmény és a pedagógus érdekeit is szolgálják. Vallom, hogy „*A jó pedagógus olyan, mint a fecske. Tudásának fészket állandóan építi, gonddal rakja, gyarapítja.*”²

- Egy tanítónő megszerezte a matematika, egy pedig a természetismeret műveltségterületet. 2 kollégánk elvégezte az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek napközbeni ellátását biztosító elméleti és gyakorlati tanfolyamot.
- Iskolánk 5 **szakmai munkaközössége** (alsó, idegen nyelv, természettudományi és matematika, tanórán kívüli foglalkozások) eredményes és sokrétű szakmai munkát végez. A testnevelés és sporttagozat beindításával indokolt a testnevelés munkaközösség létrehozása. A meglévő két alsós munkaközösség átalakítását tervezem mofémtelepi alsó tagozatos és ipartelepi alsó tagozatos munkaközösségre.
- A **pedagógus életpálya modell** bevezetésével az elmúlt időszakban 3 gyakornok mentorálását végeztük, mindhárman sikeres Pedagógus I. minősítővizsgát tettek. Egy nevelő Pedagógus II. minősítést szerzett. Iskolánkban 1 fő Mesterpedagógus, 1 fő minősítési és szakmai-pedagógiai tanfelügyeleti szakértő van. Tervszerűen végeztük az intézményi önértékelés rendszerét, egy vezetői, egy intézményi önértékelésre és 16 pedagógus önértékelésére került sor az elmúlt 5 esztendőben. Számos erősségünket igazolva vagyunk túl ismét a vezetői és intézményi tanfelügyeleten. Az öt év alatt 10 (főiskolai) hallgató szakmai gyakorlatának irányítását végezték a kollégák.
- Eredményes pedagógiai-szakmai munkájukért az elmúlt 5 évben a következő **kitüntetések**et és **elismeréseket** kapták pedagógusaink:

Fekete István Alapítványi Díj: 6 fő

Fekete István Emlékplakett: 5 fő

² Fonay Tibor

A Győri Tankerületi Központ elismerő oklevele: 3 fő

A Győri Tankerületi Központ kiváló tanítója: 1 fő

Város Kiváló Tanítója: 1 fő

Város Kiváló Tanára: 1 fő

Elismerő oklevél a Város Kiváló Tanulójának felkészítéséért: 6 fő

Elismerő oklevél a Városi Sportgálán: 1 fő

Intézményvezetői elismerő oklevél: 20 fő

A **nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók** száma 4 fő: egy iskolatitkár, két pedagógiai asszisztens és egy könyvtáros. Egyéb munkakörben 2 fő dolgozik: egy gondnok-gazdasági ügyintéző és egy karbantartó. Munkájukkal nagymértékben hozzájárulnak az iskola zökkenőmentes működéséhez, biztosítják a szakmai-pedagógiai munka feltételeit, segítik az iskola nevelő-oktató tevékenységének színvonalas megvalósítását. Igyekeznek a jövőben is együttműködő, bizalomteljes kapcsolat kialakítására.

Az iskola takarítását, portai- és rendszergazdai feladatok ellátását szerződés alapján vállalkozókkal biztosítja fenntartónk. A gyermekétkeztetést az város IMGSZ konyhája látja el. A jó kapcsolat és az együttműködés a zavartalan munkakörülmények biztosítása érdekében a jövőben is elkerülhetetlen.

Tanulói és dolgozói létszámok alakulása:

	Tanulók összesen	1.osztályos beiratkozás			Pedagógusok száma	NOKS száma
		Mofémtelep	Ipartelep	Összesen		
2018.10.01	427	24	23	47	39	5
2019.10.01	432	46	21	67	39	4
2020.10.01	455	46	23	69	41	4
2021.10.01	442	30	21	51	41	4
2022.10.01	422	22	15	37	40	4

A munkahelyi légkör javítása érdekében fontosnak tartottam a közös csapatépítő programok szervezését. Az elmúlt időszakban tantestületi kirándulásokat szervez-

tem Albertkázmér pusztára, Balatonkenesére, Bozsokra, közös színházlátogatásokra mentünk Budapestre és Győrbe, valamint ünnepi tanévzáró és karácsonyi ebédeket költöttünk el. Célom ezekhez hasonló közös programok szervezése minden tanévben.

Az elmúlt évek törvényességi, adatszolgáltatási és -nyilvántartási ellenőrzéseiben eredményesen teljesített iskolánk: Oktatási Hivatal KIR adminisztrációs rendszer adatszolgáltatása (lemorzsolódás, statisztika, tanári, tanulói nyilvántartás); Oktatási Hivatal egyéni tanrendes tanulók dokumentációjának ellenőrzése.

E. Országos kompetenciamérés eredményei

Az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében intézkedési tervet állítottunk össze, melyben konkrétan megjelöltük a felelősöket, határidőket, fejlesztési területeket és tevékenységformákat. Nevelőink minden tantárgy tananyagába beépítették a kulcskompetenciák folyamatos fejlesztését. Rendszeresen – még tanórán kívüli órákon is – végeztek szövegértési és matematikai logikai feladatokat, praktikus ismereteket tartalmazó képességfejlesztő feladványokat. Eredményesnek bizonyult a fejlesztő munka, hiszen folyamatos javulást tapasztaltunk az eredményekben mind az országos, mind a városi iskolák átlageredményével összehasonlítva. Nem kérdéses, hogy a kiemelt gyakorlás és képességfejlesztés mellett az eredmények az adott osztály összetételétől is nagymértékben függenek.

Az utóbbi 5 évben változást jelentett *a mérés bővülése* először az idegennyelvi, majd a természettudományi tananyag részekkel. Ezt követte a digitális mérésre való áttérés, aztán a bemeneti és kimeneti méréssel történő kiegészülés, amely már öt évfolyamot érint az eddigi kettő helyett.

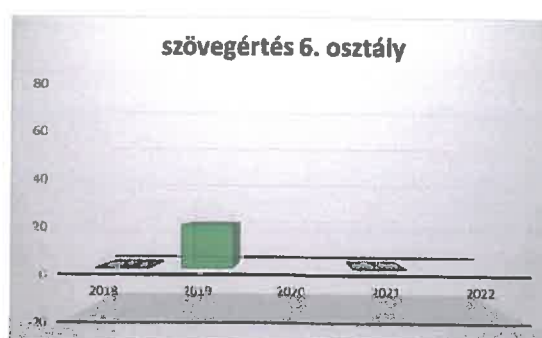
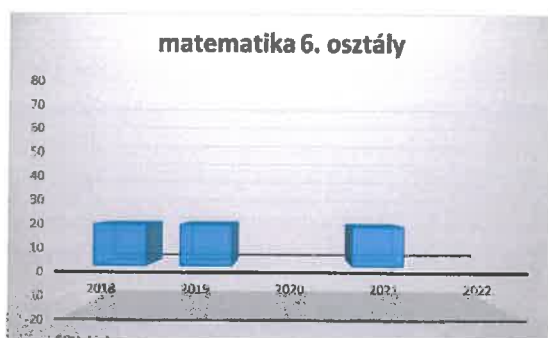
Országos mérés átlageredményei számokban:

6. osztály

Pályázat a Mosonmagyaróvári Fekete István Általános Iskola intézményvezetői állására

6. osztály							
matematika							
	országos átlag	intézményi átlag	városi ált.isk.	001 telephely	002 telephely	eltérés az országos átlagtól	eltérés a városi ált.isk.-tól
2018.	1499	1510	1480	1516	1504	11	30
2019.	1495	1557	1476	1538	1694	62	81
2020.	elmaradt						
2021.	1468	1513	1450	1542	1476	45	63
2022.	nincs adat						
szövegértés							
2018.	1492	1540	1474	1503	1581	48	66
2019.	1499	1512	1481	1508	1516	13	31
2020.	elmaradt						
2021.	1478	1476	1458	1509	1435	-2	18
2022.	nincs adat						

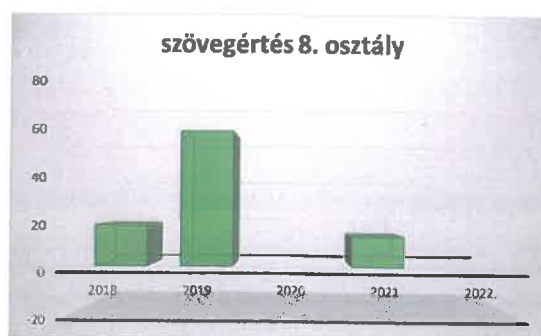
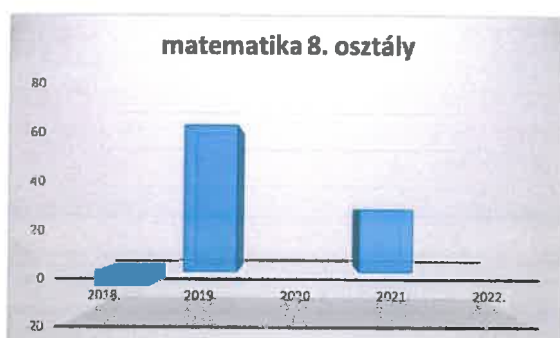
Pozitív eltérés az országos átlagtól



8. osztály

8. osztály							
matematika							
	országos átlag	intézményi átlag	városi ált.isk.	001 telephely	002 telephely	eltérés az országos átlagtól	eltérés a városi ált.isk.-tól
2018.	1614	1608	1586	1614	1636	-6	22
2019.	1624	1690	1599	1687	1694	66	91
2020.							
2021.	1609	1637	1580	1705	1556	28	57
2022.	nincs adat						
szövegértés							
2018.	1602	1621	1574	1593	1642	19	47
2019.	1608	1670	1481	1658	1688	62	189
2020.							
2021.	1590	1604	1561	1633	1570	14	43
2022.	nincs adat						

Pozitív eltérés az országos átlagtól



Az elmúlt években kiemelten kezeltük a CSHI kérdőívek pontos kitöltésének és visszaküldésének fontosságát az érintett osztályok és szülei körében. Ennek köszönhetően a mérésben résztvevők sokkal nagyobb aránya (80-90%) juttatta vissza a kitöltött kérdőívet, amely fontos adat a viszonyításhoz az adott osztály értékelésében.

Országos mérés eredményei a CSH-index tükrében:

telephely	értékelés éve	6. évfolyam				8. évfolyam			
		matematika		szövegértés		matematika		szövegértés	
		országos regresszió alapján	megfelelő képzési forma/ településtípus településhelyeire illesztett regresszió alapján	országos regresszió alapján	megfelelő képzési forma/ településtípus településhelyeire illesztett regresszió alapján	országos regresszió alapján	megfelelő képzési forma/ településtípus településhelyeire illesztett regresszió alapján	országos regresszió alapján	megfelelő képzési forma/ településtípus településhelyeire illesztett regresszió alapján
001	2018.	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
002		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
001	2019.	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
002		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
001	2020.								
002									
001	2021.	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
002		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
001	2022.								
002									

2020. év	elmaradt
2022. év	még nincs adat

A csak zölden és szürkén mosolygó smile-kal elégedettek lehetünk, és tudjuk, hogy a hozzáadott érték pedagógusaink részéről meglehetősen magas.

CSHI-index-szel rendelkező tanulók számának alakulása:

Az Alkotmány úti telephelyen kevésbé jellemző – minden erőfeszítésünk ellenére – a CSHI kérdőívek visszaküldése, illetve az alacsonyabb osztálylétszámok miatt nem lehetett generálni CSH Indexet. A kérdőívet visszaküldők számának fokozatos növekedése egyértelmű a 6. évfolyamon mindkét telephelyünkön, 8. évfolyamon pedig főleg Mofémtelepen.

Pályázat a Mosonmagyaróvári Fekete István Általános Iskola intézményvezetői állására

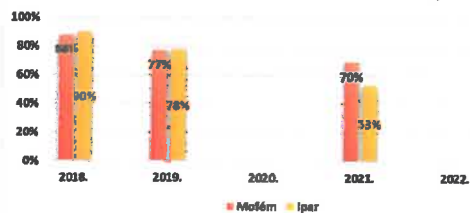
telephely	értékelés éve	6. évfolyam				
		Tanulók száma				Az osztály rendelkezik CSH-indexszel
		Összes	Jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	2 évvel korábbi eredménnyel rendelkezők	
001	2018.	25	23	22		igen
002		21	20	19		igen
001	2019.	31	27	24		igen
002		27	23	21		igen
001	2020.					
002						
001	2021.	23	17	16		igen
002		17	12	9		nem
001	2022.					
002						

2020. év elmaradt
2022. év még nincs adat

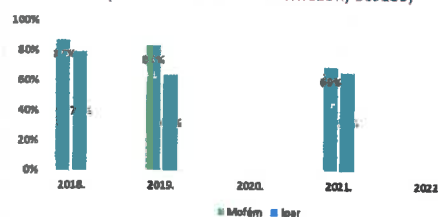
telephely	értékelés éve	8. évfolyam				
		Tanulók száma				Az osztály rendelkezik CSH-indexszel
		Összes	Jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	2 évvel korábbi eredménnyel rendelkezők	
001	2018.	15	14	13	13	igen
002		19	17	15	17	igen
001	2019.	29	25	24	25	igen
002		19	14	12	12	igen
001	2020.					
002						
001	2021.	29	24	20	21	igen
002		26	18	17	18	igen
001	2022.					
002						

2020. év elmaradt
2022. év még nincs adat

6. osztályos tanulók
(CSH-indexszel rendelkezők/összes)



8. osztályos tanulók
(CSH-indexszel rendelkezők/összes)



Kiemelt feladatommak tekintem az országos, a városi és a nagy városok általános iskoláinak átlagértékeivel megegyező eredményeink megtartását és további lehetőségek keresését az eredmények javítása érdekében.

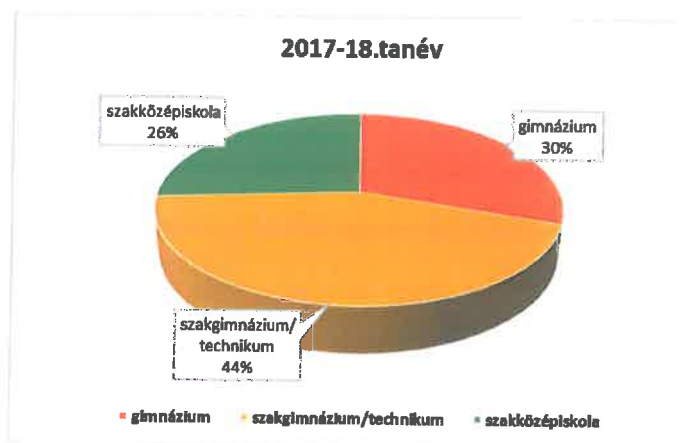
F. Pályaválasztás

Amennyire fontos kisdíákjaink életében az iskolába lépés, annyira fontos és meghatározó végzőseink számára az általános iskolából való kilépés, a pályaválasztás.

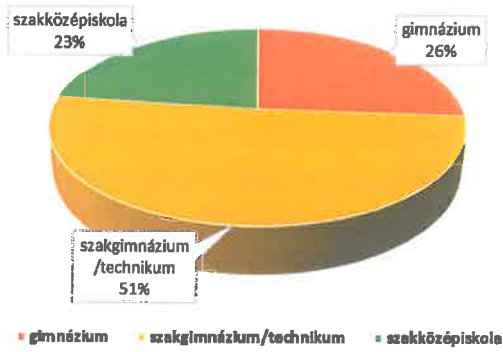
Az elmúlt öt évben tanulóink 20,8%-a gimnáziumban, 23%-a szakközépiskolában, 56,2%-a pedig szakgimnázium/technikumban folytatta tanulmányait. Tanítványaink közel 80 %-a, tehát érettségit adó középiskolában tanult tovább. Jól érzékelhető a technikumban tovább tanulók számának folyamatos emelkedése. Az intézményi esélyegyenlőségi cselekvési tervében megfogalmazottak szerint célunk a gimnáziumban tovább tanulók számának növelése.

Elégedetten mondhatjuk, hogy többségük megállja helyét a választott iskolatípusban. A középiskoláktól kapott visszajelzések, a megküldött tanulmányi eredmények (nyomonkövetés), valamint a szülőktől és tanulóktól érkezett beszámolók azt igazolják, hogy képességeikhez megfelelően teljesítenek a feladatok a középiskolákban.

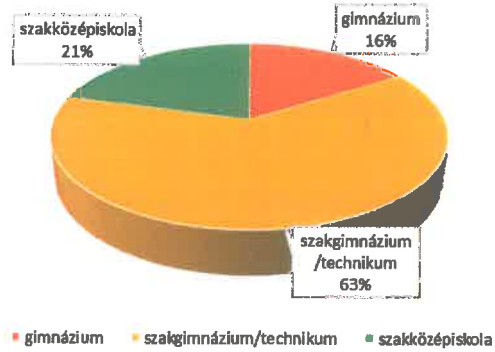
Továbbtanulási arányok 2018-2022. között:



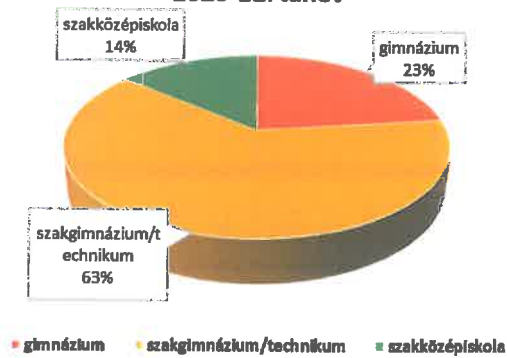
2018-19. tanév



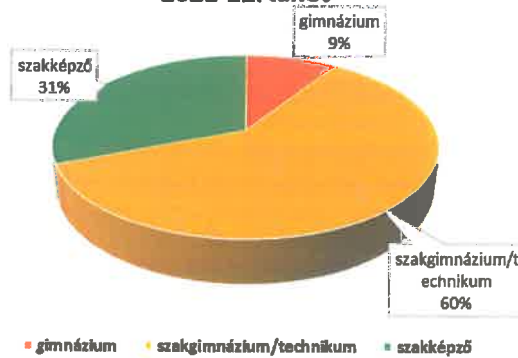
2019-20. tanév



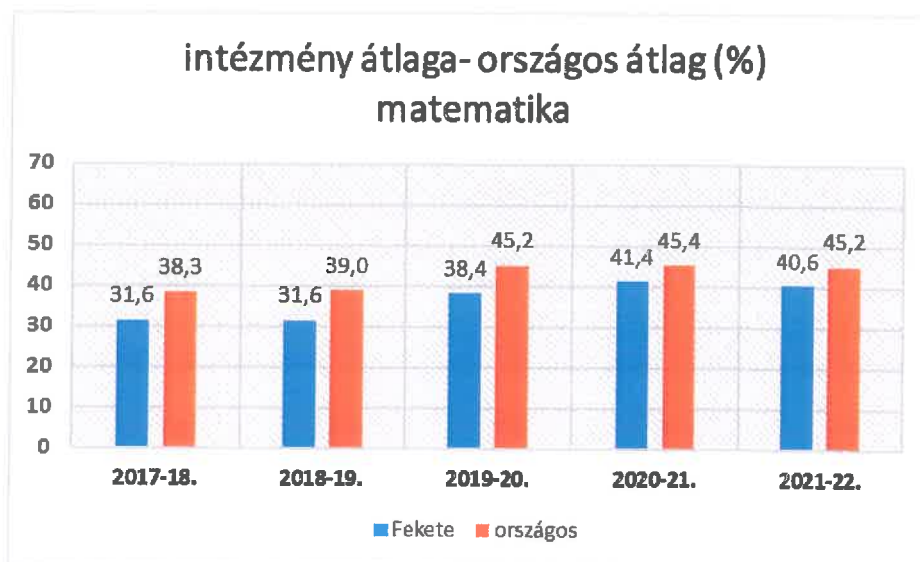
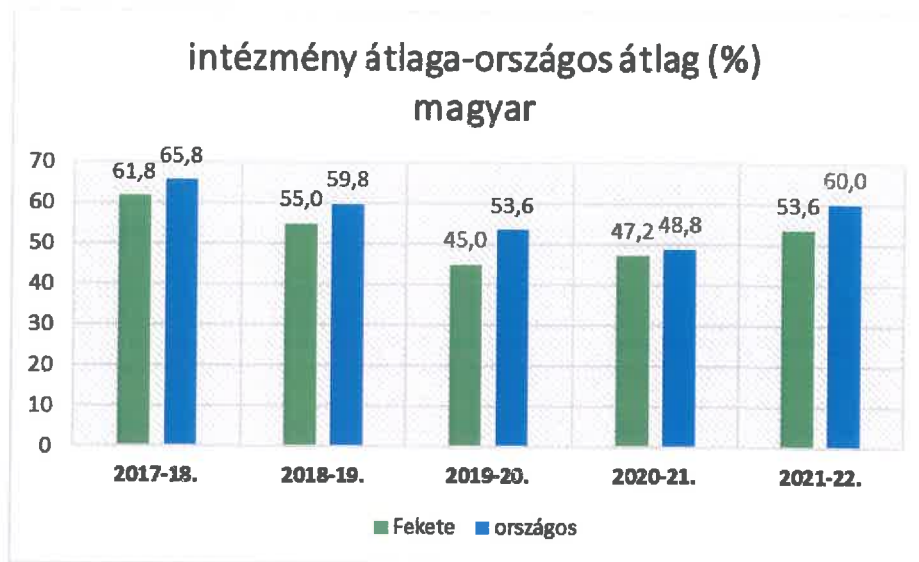
2020-21. tanév



2021-22. tanév



Az elmúlt 5 évben egyre több középiskola kért írásbeli felvételi vizsgát a bekerüléshez. Az eredményeket folyamatosan vizsgáljuk. A 8. évfolyamosok összesített átlagai mindkét területen az országos eredmények dinamizmusát követik. Az eltérés nem jelentős, de kiemelt célom az eredmények felzárkóztatása az országos átlaghoz.



2.1.2. Az intézmény arculata

A Mosonmagyaróvári Fekete István Általános Iskola legfőbb erősségét - az iskola-használók, a nevelőközösség és a fenntartó egységes megerősítésével - jelentő három kiemelt terület meglévő hagyományaival együtt történő eredményes működtetését eddig is és a jövőben is legfőbb feladatommak tekintem. Ezek az emelt szintű idegen nyelvoktatás, a komplex egészségnevelési és környezetvédelmi program és Fekete István szellemiségének ápolása.

2.1.2.1. Emeltszintű nyelvoktatás

Iskolánkban 1- 8. évfolyamon fakultatív nyelvválasztás lehetséges angol és német nyelvből. Jelenleg angol és német nyelvből normál- és emelt szinten tanulják a gyermekek az idegen nyelvet, valamint szakköri csoportok működnek. Iskolánkban az osztrák határ közelsége miatt többen választják a német nyelv tanulását. Ezt a lehetőséget továbbra is szeretnénk biztosítani tanítványaink számára. 9 év után ismét szeretnénk az intézmény szakmai alapdokumentumába tetetni az emelt szintű idegennyelv oktatását. A **második idegen nyelv tanulásának** lehetőségét angol és német nyelvből szakköri formában sikerült megvalósítani. A jövőben is céljaim közé tartozik, hisz egyre nagyobb igény fogalmazódik meg a szülők körében és társadalmi elvárásként is az idegen nyelvek tanulása és ismerete. A Fekete István Alapítvány „Kisnyelvész” és „Nyelvmester” Díjai mellett két évente dicsérő oklevélben részesülnek legjobb nyelvtanulóink az Idegen Nyelvi Fesztiválon. Célom, hogy az ő nevük a hagyományos havonkénti iskolai „Dicsérő Nap”-okon is elhangozzék a jövőben.

Hagyományos idegennyelvi programok:

Az **Idegennyelvi Fesztivál** alkalmával bemutatják tanulóink szüleiknek és tanáraiknak, valamint a város érdeklődőinek idegen nyelvi tudásukat. **Megyei szintű Német Országismereti Csapatversenyt** évekként megelőző megújítottuk, és kompetencia alapú, játékos, praktikus ismeretekre építő, interaktív feladatokat kell megol-

dani a csapatoknak. A pandémia alatt online formában bonyolítottuk versenyünket. Nagy sikert aratott ez a forma a tanulók és a felkészítőtanárok körében, ezért így tervezzük a folytatását a jövőben is. Az immár 25 éves **ausztriai partnerkapcsolat** révén 30 legjobb németesünk számára jutalomból lehetőség nyílik minden évben kétszer egy hétig - októberben és márciusban - egy-egy hetet az osztrák (Neue-Mittelschule Gols) partneriskolában tanulni, így tökéletesíteni nyelvtudásukat. Bevált a nyelvgyakorlat kétszer egyhetes bontása, hisz így a diákok könnyebben pótolják az itthon tanultakat. Sajnos, a járvány alatt megszakadt a kapcsolat, de tervezzük a nyelvgyakorlat folytatását kétszer 3 napos formában. Készülünk a meghívásokra is, melynek során részt vesznek az ausztriai diákok a mi német, angol és testnevelés óráinkon, majd egy közös sportversennyel zárjuk a találkozót. Az elmúlt időszakban számos közös programot szerveztünk a golsi iskolával: kispályás labdarúgó verseny az új műfüves pályánkon, diáknapi sportnapok Golsban, közös Duna parti sárkányhajózás a két tantestület részvételével, szakmai programok meghívásra (zsűrizés az országismereti versenyünkön, eLSA konferencia és 50 éves jubileumi program Golsban).

Az iskolai **Idegen Nyelvi Vetélkedőkön** az adventi ünnepkörhöz kapcsolódó játékos feladatokból álló csapatversenyen versenghetnek a tanulók angol és német nyelven. A járvány előtt minden évben részt vehettek az iskola legjobb németesei egy ausztriai kiránduláson, melyet a **Neusiedler See-i Familypark-ba** és a gráci adventi vásárba szerveztünk. Tervezem a célnyelvi kirándulások újbóli megszervezését németes tanítványaink számára. A **Megyei Angol Prózamondó verseny** megrendezése már 15 éve hagyomány iskolánkban. Az utóbbi évben kiterjesztettük a részvételt 3-8. osztályig. A nagy érdeklődés miatt tovább kívánjuk fejleszteni versenyünket kötelező művekkel a könnyebb összehasonlítás érdekében. A városunkban egyedülálló angol tagozatos oktatásnak nagyobb ismertséget és népszerűséget kívánok szerezni bemutató órákkal, szaktárgyi versenyeken való részvétellel és nyelvvizsga eredményekkel.

Újronnan bevezetett idegennyelvi programok:

2-5. évfolyamos németeseknek játékos **Őszi fesztivált (Herbstfest)** szervezett a munkaközösség. A felső tagozatosoknak **beöltözős Halloween vetélkedőt és zénés-táncos Christmas partyt** állítottunk össze. Megrendezésre került az immár hagyományosnak mondható **Márton napi lámpás felvonulás (Martinsumzug)** is, ami mind a tanulók, mind a szülők körében nagy sikert aratott. A 7. és 8. osztályos németesek **online csapatversenyen** mérhették össze a tudásukat a karácsonyi ünnepkörrel kapcsolatosan. Az angol tagozatos osztálynak **játékos teadélután** tartott nyelvtanáruk. Az újszerű idegennyelvi délutánokkal továbbra is színesíteni szeretném az idegen nyelvi arculatot és a szabadidős programok palettáját.



A német és angol tagozatosaink számára évekig bonyolítottuk a belső szelektáló vizsgát, melynek célja a legjobbak kiszűrése az emelt szintű tanulmányok folytatása érdekében. Az **idegen nyelvi kompetencia mérés** bevezetése óta ennek eredményeit használjuk fel e célra. A mérés részletes évenkénti értékeléséből kiderült, hogy az angolosok eredményei jobbak, mint a németet tanulóké, ezért a szaktanárok kiemelt feladatukként építették be tanmeneteikbe a hallott és írott szövegértés gyakorlását. Mindkét nyelvből az országos átlag felett teljesítenek tanítványaink és a 60%-ot elért tanulók aránya is magasabb az országos átlagnál. A hallott szövegértésnek eredményei jobbak, ebből következik, hogy az olvasott szövegértést többet kell a nyelvórákon gyakorolni. Feladataim között szerepel a mérési eredmények megtartása és további javítása.

2018.

nyelv	osztály	létszám	olvasott szöveg értékelése			hallott szöveg értékelése			össz. átlag		
			osztály átlag	iskolai átlag	országos átlag	osztály átlag	iskolai átlag	országos átlag	oszt.	isk.	ország.
német nyelv	Ip6	20	10,6	11,5	9,99	11,1	12,1	11,22	21,7	23,7	20,93
	M6	25	12,4			13,2			25,6		
	Ip8	9	12,0	11,3	11,65	16,4	15,8	14,36	28,4	27,1	25,48
	M8	7	10,6			15,3			25,9		
angol nyelv	Ip8	8	19,0	18,0	13,8	14,6	15,6	12,65	33,6	33,6	25,44
	M8	4	17,0			16,7			33,7		

nyelv	osztály	60 %-ot elért tanulók		
		osztály átlag	iskolai átlag	országos átlag
német nyelv	Ip6	80 %	90 %	75,5 %
	M6	100 %		
	Ip8	87,5 %	80 %	59,3 %
	M8	71,5 %		
angol nyelv	Ip8	87,5 %	92 %	60,6 %
	M8	100 %		

2019.

nyelv	osztály	létszám	olvasott szöveg		hallott szöveg		össz. átlag			60 %-ot elért		60 % alatt	
			oszt.	ország.	oszt.	ország.	oszt.	iskolai	ország.	oszt.	ország. átlag	oszt. átlag	ország. átlag
német nyelv	lp 6	27	12 80 %	9,66 64,4 %	12 80 %	9,81 65,5 %	23,81 79,4 %	24,69 86 %	19,16 64 %	100 %	61,9 %	0	38,1 %
	M 6	29	12 80 %		13,3 88,7 %		25,51 85 %			100 %		0	
	lp 8	10	12,5 62,5 %	12,07 60,35 %	15,5 77,5 %	12,87 64,35 %	28 70 %	29,09 72,7 %	24,46 61,15 %	100 %	51,5 %	0	48,5 %
	M 8	21	14,38 71,9 %		15,23 76,15 %		29,61 74 %			95,2 %		1 4,7 %	
angol nyelv	lp 8	5	18,4 92 %	13,62 68,1 %	19,8 99 %	15,92 79,6 %	38,2 95,5 %	36,81 92 %	28,88 72 %	100 %	71,4 %	0	28,6 %
	M 8	6	16,83 84,2 %		18,83 94,1 %		35,6 89 %			100 %		0	

2021.

nyelv	osztály	létszám	olvasott szöveg		hallott szöveg		össz. átlag		60 %-ot elért		60 % alatt	
			oszt.	isk.	oszt.	isk.	oszt.	isk.	oszt.	isk.	oszt.	isk.
német nyelv	lp6	12	10,8	11,12	12,25	12,75	23,0	23,85	91,6 %	95,8 %	8,4 % (1)	4,2 %
	M6	20	11,45		13,25		24,7		100 %		0 % (0)	
	lp8	24	13,6	14,3	16,8	16,45	30,4	30,75	91,6 %	91,8 %	8,4 % (2)	7,2 %
	M8	25	15,0		16,1		31,1		92 %		8 % (2)	

2.1.2.2. Egészséges életmódra nevelés

Iskolánk egészséges életmódra nevelő programja „Az egészséged testben lélekben” mentálhigiénés CHEF programot és az „Életvezetési ismeretek és készségek” mentálhigiénés, valamint Servais programot tartalmazza. Ennek keretén belül játékos módszerekkel tanulják meg a gyerekek, osztályfőnöki - és más tanórák tananyagába beépítve önmaguk és mások szeretetét, a megfelelő önismeretet és tűrőképességet, a stresszkezelést, a döntéshozást, az egészség és az élet kiérdemelt értékelését, a nehézségek és problémák megoldását alkohol és drog nélkül.

A testi és lelki egészségre nevelést szolgálják a **novemberi egészségnevelési hónap projektprogramjai** szakemberek bevonásával. Ilyenkor kerül megrendezésre számos iskolai sportprogram is. Iskolánk aktív résztvevője országos és városi egészségmegőrző akcióknak, mint az Iskolagyümölcs program, az „Elfogadás Napja” és a Szer-telen Ifjúság Napja prevenciós program. Együttműködő partnereink az iskolaorvosi szolgálat, az iskolai védőnő, az ÁNTSZ, a Vöröskereszt, a Drog-Pont és a Mentőszolgálat szakemberei. Az **erdei iskolai programok** 4. és 6. évfolyamon, valamint az **Erzsébet ottalvós és napközis táborok**, illetve a hagyományos **egyhetes szigetközi iskolai tábor** programjai is az egészséges életmódra nevelést szolgálják.



A **testnevelés tantárgy** kiemelt szerepe tovább erősíti iskolánk egészségnevelési arculatát. A mindennapos testnevelés bevezetésével törekedtünk arra, hogy sokrétű mozgásformával, sportággal és különféle szabadidős sportokkal ismertessük meg

tanítványainkat. **Szakmai együttműködési megállapodást** kötöttünk a Bozsik programban való részvételre, a „Dobd a kosárba!” program megszervezésére, az MTE szakosztály labdarúgás utánpótlás nevelésben. Számos **sajátszervezésű versenyt, tornát és programot** hirdettünk és sikerrel bonyolítottunk: városi játékos ügyességi csapatverseny alsó tagozatosoknak, Mikulás - és Farsang Teremlabdarúgó Kupa felső tagozatosoknak, magasugró és karate verseny, Városi Mikulás-futás, családi sportdélutánok alsó tagozaton. Eredményesen veszünk részt a diákolimpiákon, a Voluta tanár és diák sárkányhajó versenyeken (Fekete Sereg).



A NETFIT mérés eredményei tükrében minden tanév végén meghatározták testnevelőink a fejlesztési tervüket, számba vették eredményeiket. Ennek köszönhetően folyamatosan javulnak eredményeink. Továbbképzéseken való részvétellel, pályázatírással fejlesztették testnevelőink az eszközkészletüket. Továbbra is támogatom a tehetséges tanulók egyesületekbe, városunk szakosztályaiba történő irányítását és a 3-4. osztályban jól működő teniszoktatás folytatását. Az egészséges életmódra nevelés fontosságának további hangsúlyozása érdekében a jövőben dicsérő oklevéllel és gyümölcskosárral jutalmaznám tanév végén az „Iskola legegészségesebb osztályát”. Az osztályok közötti versenyben a NETFIT mérés eredményeit, a házi versenyek, projektnapi és szakköri aktivitást, az iskolaorvos méréseinek eredményét vehetnénk figyelembe. Tervezem a **testnevelés és sport tagozatos osztály elindítását** 1. évfolyamtól felmenő rendszerben. Ennek megszervezésére fontosnak tartom a testnevelés munkaközösség megalakítását.



2.1.2.3. Fekete István szellemiségének ápolása

„A Természet – Ebben nem is csalódhatsz, elhiheted. Nem beszél, hát nem is hazudik; nem ígér, és mégis odaadja mindenét, nem szól, és mégis többet mond, mint a mit valaha ember mondhat.”³

Az egész tanévet átható rendezvény sorozattal ápoljuk névadónk szellemiségét. A megújult területi **Fekete István Kompetencia alapú Irodalmi Csapatversenyt** a névadó születésének évfordulójára szervezzük. Ez alkalomból ünnepélyes koszorúzást tartunk egy-egy évfolyam képviselőivel városunk két Fekete István szobránál (Várkert, Bagoly szobor). **Ünnepélyes városi megemlékezést szerveztünk névadónk tiszteletére** a város intézményeinek és vezetésének meghívásával.



³ Fekete István: Tüskevár

A **Fekete István Diáknap** színvonalas rendezvényeivel erősíti arculatunkat: természettudományos vetélkedő, múzeumpedagógiai foglalkozások, környezetvédelmi programok, akadályversenyek, vetélkedők, sportprogramok. A júniusi projektnapok programjai (erdei iskola, természetjáró túrák, vízparti- és vízi programok) és a népszerű nyári egyhetes dunaszigeti iskolai természetvédelmi és vízitábor a természet szeretetére és tiszteletére nevelnek.

A **Fekete István Alapítvány Díjkiosztó Gáláján** színvonalas kulturális műsor keretein belül kerül sor a különböző elismerő címek átadására: „Nyelvmester”, „Kis nyelvész”, „Kis természettudós”, „Kis művész”, „Jó sportoló” címek és az Alapítványi Díj. 2022-ben ünnepeltük meg Alkotmány úti egységünk fennállásának 60., Gorkij úti egységünk 40. évfordulóját. Jubileumi gálaműsort és kiállítást szerveztünk a szülők és nyugdíjas pedagógusaink meghívásával.



Az Országos Fekete István Irodalmi Társasággal és az ország Fekete István Általános Iskoláival szoros kapcsolatot tartunk fenn, évente közös rendezvényen, a „**KELE NAP**”-on veszünk részt az ország különböző településein. 2019-ben - 16 év után - másodszor vállalkoztunk arra, hogy Mosonmagyaróváron szervezzük meg az országos Kele Nap tehetségnapot. Felhívásunkra az ország 14 Fekete iskolájából 500 tanuló nevezett. Megalapítottuk a Kele Vándorserleget. Névadónk szellemiségének ápolását e tevékenységek megszervezésével a jövőben is folytatni szeretném.



2.1.3. Kiemelt tevékenységek

a. Környezetvédelem

2014-ben iskolánk elnyerte a háromszoros Ökoiskolai cím után az „Örökös Ökoiskola” Címet, amely kötelez bennünket a nevelésben a fenntarthatóság, a környezettudatos magatartás és a természetvédő szemlélet szolgálatában állni. Egy sor program valósult meg a tudatos környezetvédelmi nevelés érdekében:

- természettudományi projektnap a Víz Világnapja alkalmából az Aqua Kft. és Futura programjaihoz való csatlakozással;
- „Egy gyermek egy palánta” iskolai virágosítási akció;
- látványkert, fűszer- és virágos kert építése támogató partnereink bevonásával;
- a környezetvédelmi team munkája;
- őszi-tavaszi papírgyűjtés;
- szelektív hulladékgyűjtés;
- környezetvédelmi rajzpályázatok;
- téli madáretetés, madáretetők készítése;
- szárazelemgyűjtés megszervezése;
- váltócipő használata;
- saját komposztáló működtetése;

- Öveges projekt;
- Széchenyi Egyetem Albert Kázmér Mosonmagyaróvári Kara természettudományi és környezetvédelmi programjai: parlagfű konferencia (Sustainable Ambrosia Management Projekt); rendhagyó természettudományos óra a kísérleti laborban;
- Epson Zöldsuli pályázati program megvalósítása: „Tegyük ma a holnapért!”;
- csatlakozás országos és városi környezetvédelmi akciókhoz: Autómentes Nap, „TE szedd”, Folyó-nap, Kutatók éjszakája, Autómentes nap, Madarak Fák Napja, a Föld Napja rendezvényei, Termény és virágkiállítás, „Apró kezek! Csoda kertek!” kertépítő rendezvény; Állatok Világnapja, rajzpályázatok;
- az erdei iskolák, az Erzsébet - és dunaszigeti táborok, valamint a Határtalanul kirándulások programjai;

Az arculat megvalósításának teljességéhez, valamint a hagyományok folytatásához elengedhetetlennek tartom ezen tevékenységek folytatását.



A természettudományi tárgyak és programok kiemelt szerepét a továbbiakban is támogatni kívánom.

b. Alkotókör

A vizuális kultúra fejlesztését az Alkotókör szolgálja, ahova már alsó tagozatos kortól járhatnak a kreatív tanulók. Számos nyertes rajzpályázat, díjazott alkotás fű-

zódik tagjai nevéhez. Alkotásaikból készített Sulitárlat sok látogatót vonzott az iskolába. Iskolánk falait is a kreatív alkotások díszítik. Minden évben több művészpalánta részesül alapítványi és városi kitüntetésben. „Kisművészeink” munkáit elismeréssel csodálom, szeretnék gyönyörködni a jövőben is alkotásaikban.



c. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat az iskola működésében szerteágazó szerepet vállaló szervezetté vált, ahol a tanulók tanulják a közéletiséget, a közszereplést. Kialakították az információáramlás eszközeit: „Hírharsona” című iskolaújság, iskolarádió, DÖK faliújság, a diákfórum és a diákszereplés. Az évenkénti diákszereplést fontosnak tartom, hisz a diákszággal való kapcsolattartás lényeges színtere. Az iskolarádió és az iskolaújság működtetését évekig segítette a „Médiások” szakkör, munkájuk fontos része volt az iskola információs-, reklám- és tehetségfejlesztő tevékenységének is. Szakkör hiányában magyar szakos pedagógus és a diákönkormányzatot segítő tanár közreműködésével 2-3 szám jelent meg az utóbbi 2 évben. A DÖK közreműködésével került megrendezésre számos szabadidős program: jelmezes farsangi bál, Mikulásnap és Karácsonyi megajándékozás, diákszereplés, papírgyűjtés, játékonysági sulidiscó stb. A diákügyelet megszervezése és felügyelete is fontos feladatuk. A példaértékű közösségi -, kulturális - és szervezőmunkát végző osztály már négy alkalommal részesülhetett „Az iskola kiváló közössége” dicséret oklevél-

ben, melynek átadására az iskola nyilvánossága előtt a tanévzáró ünnepélyen került sor.



d. Projektnapok

Az élményszerű megtapasztaláson alapuló ismeretszerzést legfőképpen a projektnapokon és az egyéb tanórán kívüli foglalkozások keretében valósítottuk meg. Kiszélesítették nevelőink ezeket a programokat mozgással, zenével és művészetekkel történő neveléssel, a kreativitás fejlesztésével, valamint az identitástudat erősítésével. Ennek keretében valósítottuk meg az iskolai **egészségnevelési - és környezeti nevelési programjait; a pályaaorientációs napot** gyár- és üzemlátogatásokkal, önismereti és szakmaismereti foglalkozásokkal; 4. és 6. évfolyamon az **erdei iskolát; az identitástudatot fejlesztő, a város identitáspontjainak megismerését célzó vetélkedőket; a tanulmányi kirándulásokat; múzeumpedagógiai órákat;** bütykölő, tökfáragó délutánokat. Bekapcsolódtunk a **Digitális Témahét projektjébe** évente más-más tematikával (a tavasz, a víz, határtalanul). Szeretném folytatni a projektnapok adta nevelési-oktatási lehetőségek kihasználását kibővítve egy sportnappal gyermeknap alkalmából.



e. Beiskolázás

A leendő elsőosztályosok beilleszkedésének segítése érdekében végeztük hagyományos beiskolázást segítő programjainkat: kapcsolattartás, szakmai tapasztalatsere az óvónőkkel, SULIVÁRÓ rendezvények szervezése, nyílt tanítási nap, közös programok az óvodákkal, az óvó nénik utókövetése óralátogatással. Jól bevált az új kezdeményezés, miszerint meghívtuk leendő iskolásainkat egy délelőtti angol/német és testnevelés foglalkozásra. Hagyománnyá vált, hogy az OVISULI-n az elsősök köszöntik egy kedves műsorral utódaikat. Célom a beiskolázási tevékenység bevált gyakorlatának folytatása.



2.1.4. Nevelési program

A Fekete István Általános Iskola tantestületének **célja** a személyiség kialakításának megalapozása, azaz olyan egységes, harmonikus személyiségek nevelése, akik rendelkeznek a változáshoz, a környezethez való alkalmazkodás és az önállóan cselekedni tudás képességével, s tudásuk a képességükhöz mért legmagasabb fokot éri el. **Feladatunk** minden tanulónak egységes, korszerű továbbépíthető kompetencia alapú alpműveltséget adni, az emberre jellemző erkölcsöt, a közösségi magatartást fejleszteni, valamint testileg és szellemileg egészséges és környezettudatos személyiségeket nevelni.

2.1.4.1. Személyiségfejlesztés

Célom e területen az egyéni értékek fejlesztése, az értelem művelése, az erkölcsi és közösségi nevelés, a természeti és társadalmi értékekhez való pozitív viszonyulás kialakítása, a társadalomba való beilleszkedés feltételeinek megteremtése és az egészséges életmódra nevelés.

Alapvető cél e területen a **morális, szociális érzelmeken alapuló személyiségjegyek** megalapozása. Ebben fontos szerep jut az osztályfőnöki óráknak. Öröndetes, hogy a mindig kevés osztályfőnöki óra mellett az etika/hit- és erkölcsstan órákon lehetőség nyílik a gyerekek közösséghez való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztésére, valamint annak kialakítására, hogy társadalmunk közös alapvető normái egyre inkább a tanulók belső szabályozó erőivé váljanak.

A **sokoldalú kommunikációra való képesség és a kapcsolatteremtés** képességének fejlesztése érdekében kiemelt jelentőségű a szövegértés és szókincsbővítés a műveltségterületeken belül, illetőleg a szóbeli felelések megnyilatkozások előtérbe kerülése a tesztes feladatok mellett. **Az intellektuális nevelés** érdekében lényeges a teljesítményösztönzés, a motiválás a tantárgyak világának megfelelően, a gyakorlatiasság, a praktikus, hétköznapi példák megmutatása, a rendszeresség és rendszere-

ző képesség fejlesztése. **Az esztétikum fejlesztése** területén fejlesztendő a tanulók igényessége a házi feladatok és az órai munkák elvégzésében. Kiemelten kezeljük továbbra is a füzetvezetés rendszeres ellenőrzését, értékelését. Múzeum, kiállítás, hangverseny látogatásokkal felkeltjük érdeklődésüket a művészeti alkotások, kulturális értékek megismerésére. A Lázár Ervin program keretében minden osztály eljuthatott színházba, cirkuszba, hangversenyre. Az igényes tantermi - és folyosó dekoráció, a rendezett táblakép és szemléltetés formálja a gyermekek esztétikai érzékét. **A demokráciára nevelés** minden iskolai szinten megjelenik. A felelősség és a jogok kötelességek összefüggésének felismertetése minden nevelőnek feladata. Demokratikus eljárásokat, döntéseket gyakoroltatunk osztályfőnöki órákon, a diákönkormányzat fórumain, a diákügyeletben, tisztaság- és környezetvédelmi versenyen és a diákok rendezvényein. Kiemelten kezeltük az elmúlt években az **érzelmi intelligencia**, **a honismereti nevelés**, **az illemtan és az udvariasság** fejlesztését. Az utóbbi kettő értékelésére pontozásos versenyt szerveztünk félévenként, melyet tovább finomítanánk a jövőben. Az átalakított neveltségi szintfelmérőnk az 5. évfolyamon vizsgálta a tanulók tanuláshoz való hozzáállását, iskolai motivációjukat, tanulási stílusukat, módszereiket és a számukra fontos emberi tulajdonságokat. Folytatásképpen célszerű 8. osztályban nevelő munkánk eredményességét ezeknél a tanulóknál újravizsgálni.

A felnőtt lét szerepeire történő felkészítés a családi életre neveléssel, a másik nem tiszteletével, a továbbtanulás előkészítésével, és a pályaorientációs nap programjaival valósul meg. Számítanánk továbbra is a városi FIÓK Ifjúsági Klub és a Kereskedelmi és Iparkamara segítő tevékenységére, információs hálózatára és programjaira.

2.1.4.2. Közösségfejlesztés

„A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és tudat tart össze.”⁴

A közösségi tevékenység eredményesebb lehet a gyermek fejlődésében, mint a pedagógus direkt eljárásai. A közösség a tapasztalatszerzés lehetőségét nyújtja, itt gyakorolja és sajátítja el az együttműködést társaival, az aktivitást, szervezőkészséget, önállóságot, etikai normákat, a véleményalkotás képességét, a toleranciát és az empátiát. Fő színterei az **osztályfőnöki órák, a tanórák, a tanórán kívüli foglalkozások, a diákönkormányzati munka és a szabadidős tevékenységek.** Óriási közösség összekovácsló hatása volt az „Együtt Szaval a Nemzet” országos akcióba való bekapcsolódás a Himnusz születésének 200. évfordulója alkalmából. Az összetartozás jelképeként saját logós iskolai egyenpóló, -nyakkendő/sál használata már az egész iskola számára megszokott. A jövőben szeretném egy iskolai pályázat meghirdetésével az iskolázászló megtervezését kezdeményezni.

Az iskolai közösségbe való beilleszkedést, viselkedést megelőzi és kiegészíti a családi közösségben való folyamatos részvétel. Ezért ismernünk kell a diákok előző közösségeiben való részvételét (óvoda) és a családi háttérét. Nagy feladat hárul ezen a területen is az **osztályfőnökökre**, jól végzett munkájuk kiemelt megbecsülést és elismerést érdemel. Ők azok, akik folyamatosan képviselik az iskola terveit és törekvéseit tanítványaik és szüleik körében, információkat adnak és kapnak, bevonják a gyerekeket és szüleiket az iskolai programokba, képviselik a tanulók érdekeit, esetmegbeszélést tartanak a szaktanárokkal, ifjúságvédelmi felelősökkel, szülőkkel. Vezetőként fontos feladatombnak tekintem továbbra is, hogy folyamatosan keressem azokat a megoldásokat, módszereket, eszközöket, melyek hatékonyan alkalmazhatók a deviáns, agresszív tanulók megfékezésére, a többi tanuló jogainak védelmére, a kollégák munkájának támogatására. A **magatartási füzet** vezetése, a

⁴ Hankiss Elemér

gyakoribb óralátogatás, ezen tanulók **átmeneti kiemelése a közösségből** több esetben is eredményesnek bizonyult. A magatartási füzet használatát kibővíteném a tanulók plusztevékenységeinek és eredményeinek feljegyzésére is, hogy 8. osztály végén egyben láthassuk elért sikereiket. Új közösségeink (1. és 5. évfolyam) beilleszkedését továbbra is félévente felülvizsgálom. Meghatározónak tartom a közösségfejlesztésben az **iskola hagyományainak** ápolását, az azokban rejlő lehetőségeket osztály - és iskolai rendezvények keretében. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot teremt az iskola mindennapi életében.

2.1.4.3. Beilleszkedési és magatartási nehézségek kezelése

Ezen tanulók külön figyelmet és bánásmódot igényelnek a pedagógusoktól. Alapvető feladatunk tanulási nehézségük, eltérő képességeik és viselkedésük figyelembevétele, önértékelésük javítása, képességeik folyamatos fejlesztése felkészültségünknek megfelelően. Az osztályfőnökök és szaktanárok igénybe veszik a szakemberek segítségét és együttműködnek velük. Továbbra is nagymértékben számítok **fejlesztő pedagógusaink, gyógypedagógusunk, gyógypedagógiai asszisztenseink** és az ifjúságvédelmi felelőseink magas színvonalú szakmai munkájára ezen a területen.

Külső szakembereket is be kell vonnunk indokolt esetben, ilyenek a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, a Nevelési Tanácsadó, a Gyámhivatal vagy a Rendőrség munkatársai.

Követendő tevékenységeink a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségek enyhítése érdekében:

- Egyéni bánásmód alkalmazása, pozitív motiválás vagy elmarasztalás.
- Egyénre szabott feladatok kijelölése, önismeret erősítése.
- A közösség formáló erejének kihasználása.
- Beiskolázást és továbbtanulást segítő rendezvények szervezése.

- Együttműködés a családdal, a Pedagógiai Szakszolgálatokkal, esetmegbeszélések, tapasztalatcserék.
- Hatékony fejlesztő foglalkozások biztosítása.
- Felülvizsgálatok pontos követése.

2.1.4.4. Képességfejlesztés, tehetséggondozás

Kiemelten fontos feladatnak tekintem, hogy a tanulókat egyéni képességükhöz és fejlettségükhöz mértén fejlesszük, valamint segítsük őket képességeik minél teljesebb kibontakoztatásában és céljaik elérésében. A tehetséggondozást tanórákon differenciált feladatokkal, csoportbontásban történő oktatással valósítottuk meg. Sokféle **tehetségfejlesztő szakkör** működött iskolánkban az elmúlt években: idegen nyelvek, informatika, matematika, színjátszó, furulya, bütykölő, természettudományi és természetkutató, médiakör, zumba, alkotókör, kosárlabda, atlétika, karate, ökoszakkör. Számos tanulmányi-, sport- és levelezős versenyre, valamint nyelvvizsgára és pályamunkák, rajzpályázatok beadására készítettük fel tanítványainkat. Évente 70 féle versenyen 190 tanuló vett részt. **Iskolán kívüli tevékenységek** szervezésével is hozzájárultunk a tehetséggondozáshoz: külföldi nyelvgyakorlat és kirándulások, mozi-, színház-, koncert-, kiállítás és múzeumlátogatások. Fontos, hogy elismerjük és **támogassuk tehetséges diákjainkat** pályázatok, ösztöndíjak elnyerésével, alapítványi támogatásokkal és kitüntető díjakkal. Az elmúlt öt év alatt a „FEKETÉS BÜSZKESÉGÜNK EMLÉKPLAKETT”-et két tanuló kapta meg. „Nyolc évig kitűnő tanuló” dicsérő oklevelet 4 nyolcadikosunk vehetett át az évről. 30 diákunk részesült a Fekete István Alapítvány kitüntetésében. 10 tanítványunk elnyerte a kitüntető Város Kiváló Tanulója címet. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma „Magyarország jó tanulója, jó sportolója 2019” kitüntető díjat elnyerte egy, 2020-ban pedig 3 tanuló.

Folytatni kívánom a Dicsérő Napok hagyományát, ahol havonta dicséretben részesülnek az eltelt időszakban kiemelkedő versenyeredményt elért tanulóink az iskola diáksága előtt.

Büszke vagyok iskolánk öt hagyományos **saját meghirdetésű és - szervezésű versenyére**, melyek nagyszabású, színvonalas szaktárgyi versenyek és a jövőben is feladatomban tekintem népszerűsítésüket és sikeres megszervezésüket: Megyei Német Ország-ismereti Csapatverseny, Területi Fekete István Kompetencia alapú Irodalmi Csapatverseny, Területi Angolvers- és Prózamondó Verseny, Városi alsós ügyességi verseny, Városi Mikulás-futás.

Az elért **eredmények és sikerek publikálását** fontosnak tartom a jövőben is, adjunk információt büszkeségeinkről nagyobb közösségnek is, a szülőknek, a városnak, a partnereknek, mintegy érzékeltetve az eredmények megbecsülését és követését. A felkészítő tanárok elismerését és megbecsülését is nélkülözhetetlennek tartom. Anyagi és erkölcsi elismerésüket is egyaránt fontosnak tekintem.

2.1.4.5. Felzárkóztatást segítő programok tanulási kudarc esetén

Iskolába nemcsak sikeres tanulók járnak, egyre több a kudarcos, lemaradó, alulmotivált gyermek. Célom, hogy az iskolába járás haladást jelentsen a tanulási kudarcnak kitett és sajátos nevelési igényű diákoknak is. Feladatomban az iskolai lemorzsolódás csökkentése, ennek érdekében az elkészített intézkedési terv követése. A DIFFER mérés keretében már az első évfolyamon felméri a fejlesztő pedagógus a rész-képesség zavarokat, később folyamatosan észrevételezi az osztálytanítóval a tanulási nehézséget, majd kezdeményezi a szakvizsgálatot. Fontos feladatunk az okok feltárása és beazonosítása. Szoros együttműködés szükséges a Pedagógiai Szakszolgálatok, az óvoda, az osztályfőnök, a fejlesztő pedagógus, a gyógypedagógus és a szaktanárok között.

Fontos feladatomban tekintem a az intézményi **esélyegyenlőségi program** 5 évre szóló cselekvési tervének betartását a lemorzsolódás, az igazolatlan hiányzások csökkentése és a továbbtanulási arányok javítása érdekében.

Továbbra is elvárások ezen a területen:

- a differenciált nevelés-oktatás,

- az egyénre szabott értékelés és teljesítménymérés,
- a lassú lépések elvének követése,
- a tolerancia és a méltányosság,
- esélyegyenlőség, integráció,
- a szakvéleményekben leírtak alkalmazása és figyelembe vétele a tanulási zavarral küzdő tanuló felzárkóztatásában,
- a szakvélemények folyamatos felülvizsgálata,
- az utazó gyógypedagógiai szolgálat igénybe vétele,
- együttműködés a szülőkkel, a szakemberekkel a hátránykompenzáció sikeréért.

A tanórán kívüli korrepetálásokkal végzik nevelőink a nehezen haladó vagy éppen lemaradó tanulók felzárkóztatását. A fejlesztő pedagógusi, a gyógypedagógusi és a pedagógiai asszisztensi ellátás sokat javított a tanulók képességein, munkájuk elengedhetetlen a nevelő-oktató munka folyamatában.

2.1.4.6. Szociális hátrányok enyhítése

Feladatunk segíteni azon tanulók beilleszkedését és egyéni ütemű fejlődését, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek. Sajnos, a szociális hátránnyal sújtott tanulók száma egyre nő. Az osztályközösségen belüli anyagi különbségek áthidalása, az esélyegyenlőség és az egységes bánásmód megteremtése a nevelés-oktatás területén minden pedagógus feladata.

A szociális hátrányok feltérképezése elsősorban osztályfőnöki és gyermekvédelmi tevékenység. Szociális segítőnk is együttműködik a szociális hátrányok kezelésében, tart önismereti és konfliktuskezelő foglalkozásokat, fogadóóráján segít az öt megkereső családoknak, gyermekeknek.

Elvégzett és továbbra is fennálló feladatok a szociális hátrányok enyhítésére:

- A szociálisan hátrányos helyzetűek felmérése, a problémák beazonosítása osztályfőnökök bevonásával.
- Kedvezmények jogosultságának alátámasztása dokumentumokkal.

- Javaslattétel támogatások megítéléséhez.
- Felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről.
- Kapcsolattartás a gyermekvédelmi intézményekkel, családgondozókkal és gyámügyi munkatársakkal, a Családok és a Gyermekek Átmeneti Otthonával, valamint a Mosonmagyaróvári Tanodával.
- Családlátogatás az osztályfőnökkel.
- Tanulást segítő tevékenység figyelemmel kísérése.
- Életvezetést segítő tevékenységek megszervezése az iskolában.
- Anyagi források felkutatása az iskolai programokban való részvételhez.
- Ingyenes táboroztatás lehetőségének megteremtése (Erzsébet-tábor, Háttartalannul projekt).
- Pályázati lehetőségek kihasználása támogatásokhoz (RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosító számú „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” - 23 tanuló támogatása történt).
- A **„Hátrányos helyzetű tanulók támogatására” Alapítvány** minden évben támogatta a legrászorultabbakat. Céлом szponzori támogatások felkutatása, illetve jótékonysági bál szervezése az alapítványi tőke növeléséhez. Támogatom a két éve meghirdetett **„Fekete István Jótékonysági Teremlabdarúgó Torna”** folytatását, melynek nevezési díjaiból hátrányos helyzetű tanulóink iskolai költségeit tudjuk enyhíteni.



2.1.4.7. Gyermek – és ifjúságvédelem

Sajnos egyre több a gyermekvédelmi feladat az iskolában. Évről évre növekszik a hátrányos helyzetűek, a rendszeres gyermekvédelmi segítyezésben részesülők száma, és az olyanoké is, akik ugyan nincsenek hivatalos nyilvántartásban, de védelemre szorulnak. Célunk, hogy csökkentsük a különböző körülmények között élő tanulók műveltségi és szociális egyenlőtlenségét és az ebből adódó hátrányokat. A krízishelyzeteken enyhítsünk, ne kerüljön veszélybe az iskolában és az iskolán kívül egy gyermek sem. A gyermekvédelmet kiemelten szolgáló munkatársak az iskolában az **ifjúságvédelmi felelősök**. Munkájukról rendszeresen beszámolót készítenek.

Elvégzett és továbbra is elvégzendő gyermekvédelmi feladatok:

- Kapcsolattartás az osztályfőnökökkel és a gyermekvédelmi intézményhálózzal.
- Együttműködés a Mosonmagyaróvári Tanodával és a szociális segítővel.
- Esetjelzések, pedagógiai jellemzések készítése, esetmegbeszélések folytatása.
- Az érintettek megfelelő tájékoztatása, bizalmas adatkezelés.
- Nevelőtársi segítyéssel preventív tevékenység folytatása.
- Folyamatos kapcsolattartás a hátrányos helyzetűekkel és veszélyeztetettekkel.
- Érzékenyítő továbbképzéseken való részvétel.
- Jótékonyági gyűjtésekben, rendezvényeken képviselés.

Az esélyegyenlőség megvalósítása érdekében a kiközösítés, mások megbélyegzése, megalázása elfogadhatatlan számomra. Kiemelten kell foglalkoznunk a jövőben az **online bántalmazás kezelésével**, az ilyen irányú sérelemkezeléssel.

2.1.4.8. Együttműködés a partnerekkel

Partnerségben gondolkodom. Intézményvezetőként és osztályfőnökként is fontosnak tartottam az iskola nevelő-oktató munkájának segítő, támogató és meghatározó külső partnereit és a velük való gyümölcsöző együttműködést és kapcsolattartást. Legfőbb partnerkapcsolataink az elmúlt ciklusban:

Partner	Kapcsolattartás formája
Szülők	Fogadó órák, szülői értekezletek, nyílt napok, iskolai programok.
Golsi partneriskola	Nyelvgyakorlat, zsűrizés az országismereti versenyen, szakmai tan-testületi találkozók, közös diáknapi - és sport programok.
Szomszédos óvodák	Szakmai tapasztalatcsere, közös programok egymás meglátogatásával.
Mofém Körzeti Lakosok Egyesülete és az Ipartelepi Lakosok Egyesülete	Mikulás műsor, adventi projektnap, retro majális, identitás vetélkedők, Kultúr-Piac.
Nyugdíjas pedagógusaink	Évenkénti nyugdíjas találkozó ünnepély.
Társintézmények	Tanulmányi versenyek, évfordulók, rendezvények, Öveges projekt.
Mosonmagyaróvár Város Önkormányzata	Ünnepi városi műsorok adása, együttműködés a környezetvédelmi akciókban.
Idősek Otthona	Látogatás és közös adventi és húsvéti ajándékok készítése.
A város kulturális intézményei	Múzeumi és könyvtári órák, színház-bérlet, mozi-, kiállítás-, koncertlátogatás.
Városi sportegyesületek	Tehetséges tanulók egyesületekbe irányítása. Együttműködési megállapodások bonyolítása.

Rendőrség, tűzoltóság	Szakemberek bevonása a programokba.
Városi egészségügyi szervezetek	A Drog-Pont, a Vöröskereszt, a Mentőszolgálat szakembereinek bevonása programjainkba.
Mosonmagyaróvári Tanoda	Részvétel a programokon, szülői értekezlet szervezése.
Környező cégek	AQUA Kft. környezetvédelmi programjai, Family-Friss adventi rendezvénye, rendezvényi támogatások.
Országos Fekete István Iskolák	Kele-nap rendezvénysorozat.
Széchenyi István Egyetem Albert Kázmér Mosonmagyaróvári Kara	Természettudományi konferenciák, programok.
Társintézmények, iskolák	Öveges projekt, versenyes, sportvetélkedők

A jövőben is jó kapcsolatot kívánok ápolni partnereinkkel, támaszkodni kívánok támogatásukra és együttműködésükre szakmai munkánk színvonalasabb megvalósítása érdekében.

2.1.4.9. A nevelő-oktató munka végrehajtásához szükséges infrastruktúra biztosítása

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994.(VI.8.) MKM rendelet 7. számú melléklete tartalmazza a szükséges iskolai taneszközök minimális tárárt. Gyakorlatilag a minimumot teljesíteni tudjuk, évről évre szükséges az elhasználódás mértékének megfelelően cserélni és természetesen fejleszteni is a taneszközöket.

Intézményvezetőként a tárgyi feltételek biztosításához megragadtam a pályázati lehetőségeket, felhasználtam az önkormányzati képviselői, az iskolai alapítványok, valamint a szülők és szponzorok támogatását és az intézmény éves költségvetéséből felhasználható keretet.

Sikeres pályázatok voltak:

1. Könyvtár bővítésre

- Wekerle Sándor könyvtár gyarapítási pályázat
- Lőrincze Lajos könyvtár bővítési pályázat
- Könyvet a könyvtárnak program
- Márai Program
- Petőfi Program

2. Sporteszközökre

- Európai Diáksport OSD Program – évenkénti eszköze fejlesztés
- Shell „közlekedj okosan” - rollerek
- Szentkirályi Ásványvíz „Okos tesi” pályázat – labdák
- Példa Egyesület „Szigetközi Gyermekéért” pályázata – görkorcsolyák, labdák
- Borszik program – focilabdák, kapuk, hálók

3. Programok lebonyolítására

- Választókerületi önkormányzati képviselői kerettámogatás:
 - o Jubileumi Gála és Diáknapi megvalósítása (40. és 60. évforduló)
 - o Part Rendezvényház terembérleti díja
- Mosonmagyaróvár Város Önkormányzatának Köznevelési Alap Pályázatai:
 - o Egyhetes szigetközi környezetvédelmi - és vízi tábor
 - o Városi szintű játékos alsós ügyességi csapatverseny
 - o Nemzetközi kapcsolatok ápolása - kéthetes ausztriai nyelvgyakorlat
 - o Területi Fekete István Kompetencia Alapú Irodalmi Csapatverseny
 - o Hobbi szintű kertépítés az iskolában
 - o Saját meghirdetésű idegen nyelvi versenyek
 - o Tanulók szabadidős programjaihoz eszközbeszerzés
 - o Országos Kele Nap 2019.

- Fekete István Alapítvány támogatásai évente iskolai szakkörök, ökoprogramok megvalósítására

4. Informatikai eszközök bővítésére

- EFOP-3.2.4-16 – „Digitális kompetencia fejlesztése” pályázat – tanári laptopok
- RRF – 1.2.1.-2020-2021-00001 ”Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása” projekt – laptop

5. Egyéb pályázati programok:

- Határtalanul pályázat – Románia – Erdély (2017.), Horvátország – Szlovénia – Olaszország (2018.)
- Ottalvós Nyári Erzsébet tábor: Zánka (2017.), Fonyódliget (2018.)
- 3 napos őszi ottalvós Erzsébet tábor - Zánka (2022.)
- Erzsébet napközis táborok – 3 turnus (2021. 2022.)

A jövőben fontosnak tartom az informatikai fejlesztéseket: laptopok, tanulói számítógépek, interaktív panelek, internet erősség. A tanórákhoz a digitális taneszközöket, a modern szemléltető eszközöket helyezném előtérbe. Bővíteném az tornatermi és udvari sportszerek, játékok, és a digitális oktatócsomagok számát, a fejlesztő játékokat az egyéni fejlesztéshez és a tanórán kívüli foglalkozásokhoz, valamint szakkönyveket, és képes albumokat az élményszerű oktatáshoz. Szükséges a könyvtár állományának gyarapítása ifjúsági-, kortárs- és szépirodalommal, modern ismeretterjesztő könyvekkel. Fontos, hogy az átvett eszközöknek felelőse legyen és megóvjuk eszközeink állapotát.

Mosonmagyaróvár, 2023. március 10.


Márkusné Hardi Gabriella

2.2. Vezetési célok

2.2.1. Vezetői hitvallás

Az előző igazgatói ciklus óta változatlan:

„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem; együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”⁵

Egy jó iskolához **jó csapat kell**, amelynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Iskolánkban adott ez a csapat. Fontos vezetői feladatommak tartom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a nevelőtestület aktív, segítő és alkotó tagja legyen.

Az elmúlt évtizedek alatt meggyőződtem arról, hogy **kollégáim** szeretik a munkájukat, sajátjuknak érzik az iskolát, felelősséget éreznek az intézmény sorsáért. Magas szintű pedagógiai ismereteikkel segítik az értelmes változást, és készek mindent megtenni egy kiszámíthatóan működő intézményért. Szakmai intelligenciájukat, gyermekszeretetüket, tenni akarásukat rendkívül nagyra értékelem.

2.2.2. Vezetői törekvések

Továbbra is olyan iskola vezetése a célom,

- ahová a gyerekek szívesen járnak; mert megértő, családias, motiváló és szerető légkör veszi körül őket;
- ahol az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok;
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény;

⁵ Teréz anya

- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és együttműködnek nevelési-oktatási céljaink elérésében;
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért;
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, a környezet és a fenntartó igényeihez.

Legfontosabb vezetői törekvéseim és céljaim a jövőben is:

- A társadalmi elvárásokhoz és gazdasági elmozdulásokhoz dinamikusan igazodó működőképességünk megőrzése;
- A nevelési funkció erősítése, a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése;
- Az iskolai lemorzsolódás csökkentése, az esélyegyenlőség megteremtése;
- Az integráció hatékony megvalósítása;
- A demokratikus iskolavezetési gyakorlat megőrzése, kiszélesítése;
- Munkánkat segítő, aktív kommunikációs rendszer működtetése;
- Az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása;
- Iskolánk eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékeink és hagyományaink tiszteletben tartása;
- Lelkiismeretesség, fegyelmezetttség, emberség és optimizmus;
- Sikeres és jó időgazdálkodás, célirányos haladás;
- A feladatok elvégzéséhez csapatot építeni;
- Fesztelen, nyugodt, együttműködő munkaléggör kialakítása.

„... csak akkor lesz a hallható zene kiteljesedett és szép, ha a zenészek jól érzik magukat, az egymásra utaltság nem akadály, hanem lehetősége, egy többlet a sokszínűség harmonikus kifejezésére.”⁶

⁶ Madocsai Eszter

Hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével lehet.

2.2.3. Vezetési koncepció

"Tiszteld a múltat, hogy érthesd a jelent, és munkálkodhass a jövőn!"⁷

Az iskolavezetői munkában továbbra is feladatombnak tekintem az intézmény szakszerű és törvényes működtetését, a takarékos gazdálkodást, a munkáltatói jogok gyakorlását és a döntéshozatalt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyeket jogszabály nem utal más hatáskörbe. Demokratikus vezetői beállítottsággal, elhivatottsággal, személyes példamutatással kívánom segíteni a jó iskolai légkört. A közös cél, a közös munka öröme, a közös sikerek és törekvések segítik a kapcsolatok megerősödését.

A vállalt feladat nem könnyű, de elég erőt és elszántságot érzek a kihívások megoldására. Igazgatóhelyettesként, intézményvezetőként és a pályán töltött évekkkel a hátam mögött elmondhatom, hogy rendelkezem rálátással a nevelés- oktatás folyamatára és szerkezetére, amely arra predesztinál, hogy továbbra is helyt álljak. Kollégáim biztatására azért döntöttem a vezetői program elkészítése mellett, mert megfelelő támogatás esetén képesnek és felkészültnek érzem magam a feladat megoldására.

Pályázatommal szeretném meggyőzni kollégáimat és a döntéshozókat, hogy érdemes vagyok a feladatra.

Támaszkodni kívánok a munkatársak, a szülők, a tanulók, a Győri Tankerületi Központ, Mosonmagyaróvár Város Önkormányzata, a mosonmagyaróvári társin-

⁷ Széchenyi István

tézmények segítségére, együttműködésére, véleményére, javaslataira és kéréseire, hiszen az eredményes és minőségi munkavégzés mindannyiunk érdeke.

Gyermekközpontú, modern és az érdekeit megvalósító vezetői munkát szeretnék nyújtani.

A Mosonmagyaróvári Fekete István Általános Iskola vezetésére vonatkozó elképzeléseim magvalósításához szeretném megnyerni az intézményvezetői pályázatot véleményező és elbíráló közösségek támogatását.

2.2.4. Elképzeléseim az intézményvezetői munka fő területein

„Ügyelj gondolataidra, mert azok szabják meg szavaidat! Ügyelj szavaidra, mert azok szabják meg a tetteidet! Ügyelj a tetteidre, mert azok szabják meg szokásaidat! Ügyelj szokásaidra, mert azok szabják meg jellemedet! Ügyelj jellemedre, mert az szabja meg sorsodat!”⁸

Együttműködés a Fenntartóval

Szükségünk van a Győri Tankerületi Központ erkölcsi és anyagi támogatására. A Fenntartót az általunk végzett minőségi munkával, eredményességgel, pontos adatszolgáltatással kívánom meggyőzni arról, hogy érdemes bennünket támogatnia. Fontos számunkra Mosonmagyaróvár Város Önkormányzatával folytatott gyümölcsöző együttműködés.

Partnerség és együttműködés

Legfőbb partnerünk maga a gyermek, akit az első feladatunk megnyerni magunknak, őt követi a szülő, aki nélkül a nevelés és tanulás nem lehet eredményes. Az intézményvezetői munka lényeges elemének tekintem az intézmény külső kapcsolatainak ápolását, annak képviselését.

Tanügyigazgatás

Fontos a tanügyi dokumentumok pontos vezetése, naprakész adatfeldolgozás, nyilvántartás, tanügyi eljárások megalapozottsága, ily módon biztosítható a törvényes működés. A határidők betartását is

⁸ Frank Outlaw

lényegesnek tartom. A személyiségi jogok és az adatok védelmét, az illetéktelen hozzáférés kizártságát biztosítani kell.

Fegyelmezett gazdálkodási tevékenység

A nevelő-oktató munka tárgyi - és személyi feltételeinek kiegyensúlyozott biztosítása alapvető feltétel. Az éves költségvetést a fenntartói koncepció és utasítások szerint tervezem és valósítom meg. A tervező munkában figyelembe veszem a kollégák terveit, munkájuk eszköz - és anyag igényét, kéréseiket. Az iskola gazdasági mozgásterét, fejlesztéseit külső források bevonásával is bővíteni kívánom, így aktív és folyamatos pályázatkövetés, pályázatírás, a kollégák pályázatíró tevékenységének az ösztönzése és támogatása is feladatom. Továbbra is ösztönözném iskolánk diákjait támogató két alapítvány „külsős” támogatását: a „Fekete István Alapítvány”, valamint a „Hátrányos helyzetű tanulók támogatásáért” Alapítvány tőkét szponzori támogatásból, jótékonyági programok (jótékonyági bál, teremlabdarúgó torna, Christmas Party, Mikulás-futás ...) szervezésének bevételeiből bővítenénk.

Tervező, szervező, ellenőrző, értékelő tevékenység

A pedagógiai munka ellenőrzését, értékelését folyamatos vezetői feladatnak tekintem elsősorban az intézményi önértékelésben, a belső ellenőrzési tervben és a Szervezeti és Működési Szabályzatban foglaltak szerint. Az intézményvezető-helyettesek és a szakmai munkaközösség vezetők tervező -, szervező -, ellenőrző -, értékelő szerepére továbbra is számítok. Fontos szerepet tulajdonítok a gyakornokok mentorainak szakmai segítői, értékelői tevékenységének. Minden dolgozó joggal várja el a munkája iránti figyelmet, és annak korrekt értékelését.

A vezetői döntési folyamat

Döntéshozatal előtt, hacsak nem azonnali intézkedésről van szó, kikérem a kibővített vezetői kör véleményét. Ez a team az intézményvezető-helyettesekből és a munkaközösségek vezetőiből áll. Az iskola egészét érintő nagyobb döntések előtt a munkaközösségi megbeszélések előkészítik a témákat. Az őket érintő változásokat jelentő döntések előtt a szülői szervezet, az iskolaszék és a diákönkormányzat véleményét is ki kell kérni. Az intézmény legfontosabb szakmai döntéshozó szerve a nevelőtestület, döntéseiről jegyzőkönyv készül.

Információáramlás

A dolgozóknak rendelkezniük kell a munkájuk végzéséhez elégséges információval. A tanulók, a szülők és a külső partnerek folyamatos tájékoztatásáról is gondoskodni kell. Ehhez felhasználható az iskolarádió, az iskolai hirdetőtábla és faliújság, az iskolaújság, az e-Kréta üzenőfala, az iskolai honlap és

facebook oldal, valamint a helyi médiák. A szülői értekezlete és fogadóórák, valamint a közös iskolai összejövetelek (tanévnnyitó, tanévzáró) alkalmával is biztosítjuk a folyamatos tájékoztatást.

Nevelés-oktatás eredményességének biztosítása

Legfontosabb biztosítéka az iskolában folyó színvonalas nevelői és oktatói munkának a hivatástudattal élő és dolgozó, magas szakmai tudással rendelkező, lelkiismeretes pedagógusok csapata. A Mosonmagyaróvári Fekete Iskolában dolgozó nevelői gárda kiváló eredményeket tudhat magáénak, ennek a színvonalnak a megőrzése és továbbvitele fontos számomra. A nevelőtestületen belüli hatékony és innovatív műhely- és csapatmunka ösztönzését és gondozását alapvető feladatommak tekintem.

A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése

A beiskolázási és továbbképzési terv alapján, az intézményi önértékelés önfejlesztési terveit figyelembe véve, az intézmény és a pedagógusok igényeit szem előtt tartva tervszerűen történik. Hangsúlyos a modern pedagógiai eljárások követése, de a hagyományos módszereknek is megvan a szerepük. A nevelői munka kivitelezésében a precizításra, a tervszerűsége és a naprakészségre helyezem a hangsúlyt, a tanóra klímájában pedig a toleranciára, az igényes és élményszerző óravezetésre. A pályakezdő munkatársak, a belépő új dolgozók segítségét, a gyakornokok mentorálását kiemelt figyelem övezze.

Humán erőforrás fejlesztés

Itt is, mint mindenben a nevelés-oktatás színvonalának javítása az elsődleges szempont. A 100%-os szakos ellátottság követelmény. A humán erőforrás fejlesztése továbbképzések és továbbtanulás révén valósul meg, melynek alapja az intézményi továbbképzési terv. A hiányszakok ellátását óraadók, a betöltetlen álláshelyek ellátását aktív nyugdíjas pedagógusokkal tudjuk megoldani elegendő pályázó hiányában. Nevelőtársaim kompetenciáit, irányultságát számba venném, ennek megfelelően szervezném a feladatellátást. Fontosnak tartom a Pedagógiai Oktatási Központ kínálta lehetőségek kihasználását. A terhelést tervszerűen és egyenletesen valósítanám meg.

Szervezetfejlesztés az iskolában

A szervezeti kultúra fejlesztésében az információáramlásra, kommunikációra, team-munkára helyezném a hangsúlyt. Legyenek egységben az iskola életét meghatározó struktúrák: a kommunikációs, a döntéshozatali, a konfliktuskezelési struktúrák. A belső szervezeti egységek szakmai alapon szerveződjenek. Működésük legyen rendszeres, megtervezett és eredményes.

Hatáskörök átadása a szervezet életében

Az iskola szervezetének felépítésében a vezetői feladat-, felelősség- és hatáskörmegosztás a csapatépítést, a nevelő-oktató munka eredményességét szolgálják. A hatásköröket és a feladatokat az alábbi dokumentumok tartalmazzák: munkaköri leírás, SZMSZ, éves munkaterv, belső ellenőrzési terv, intézményi önértékelési terv.

Az iskola eredményességének visszajelzései

Az iskola eredményességét több tényezőben látom. Ilyen az országos kompetenciamérések eredménye, annak elemzése, javulása vagy romlása, abból a fejlesztésre utaló információk kiolvasása. Jelzés a tanulói tanulmányi eredmények alakulása, a lemorzsolódás csökkenése, a nyolcadikosok továbbtanulási eredményei és az iskolánkból eltávozott tanulók középiskolákból visszaküldött tanulmányi eredményeinek összevetése a nálunk korábban elért osztályzataikkal. Fontos az iskolánkba beíratott első osztályosok száma, összetétele, lényeges az iskola programjainak színvonala és látogatottsága, a megírt pályázataink eredményessége. A külső megmértetéshez tartoznak a versenyeredmények, az azokon elért eredmények és a résztvevők száma.

Kapcsolattartás

Valamennyi alkalmazottal a kölcsönös tiszteleten alapuló munkahelyi kapcsolatra törekszem. Az iskolában tanuló gyerekek problémáit, elvárásait, elégedettségét személyes kapcsolattartással, az osztályfőnökeiken keresztül, a diákönkormányzati fórumok alkalmával kívánom követni. Véleményüket, javaslataikat figyelembe veszem az őket érintő témákban. A szülőkkel a hagyományos fogadóórakon, szülői értekezleteken és az évenkénti SZM választmányi értekezleteken szeretném biztosítani a rendszeres kapcsolattartást. A települési társintézményekkel, a területi lakóközösségekkel az együttműködő kapcsolatot szeretném megtartani, arra törekszem, hogy kölcsönösen ismerjük, szolgáljuk és támogassuk egymás tevékenységét.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők irányítása és megbecsülése

Az iskolatitkár, a pedagógiai asszisztensek, a könyvtáros, a karbantartó, a gondnok munkatársak fontos segítői munkáknak. Magukévá kell tenni a gyermekközpontúságot, az iskola iránti elhivatottságot épp úgy, mint a pedagógusoknak. Megnyilvánulásaikban ők is az iskolát képviselik és jellemzik. A mindennapi nevelő-oktató munka feltételeinek biztosításában jelentős szerepük van. Ők is joggal várják el a tájékoztatást, személyes problémáik megértését, munkájuk értékelését, melyben továbbra is számíthatnak segítségemre.

„Mi lehet jobb annál, mint szeretni, amit csinálunk, és tudni, hogy annak értéke is van?”⁹

Mosonmagyaróvár, 2023. március 10.


Márkusné Hardi Gabriella

⁹ Katherine Graham

3. ZÁRSZÓ

Gyakorló intézményvezetőként az egyik legfontosabb pedagógiai eljárásnak a **személyes példamutatást** tartom. Tudom, hogy szervezetben dolgozunk, és csak másokkal együttműködve érhetjük el céljainkat. Az erősségekre és a pozitívumokra építünk. Rendelkezem a vezetéshez elengedhetetlen tapasztalatokkal, végzettségekkel és képességekkel. Folyamatosan képezem magam. Elkötelezett vagyok a változások irányában, és megértem a változásokra való reagálás fontosságát.

Az iskola pedagógusai szakterületük mesterei, egész személyiségükkel hatnak tanítványaikra, igényesek önmagukkal és másokkal szemben, ismerik és elismerik kollégáik erőfeszítéseit, rugalmasak és innovatívak, kooperációra törekvők, képesek a folyamatos megújulásra.

A Mosonmagyaróvári Fekete iskola **egyéni arculattal bír**, gyermekközpontú légköre, szervezeti klímája kreatív és ösztönző. Felszínre tudja juttatni a szervezet működését javító ötleteket, és azokat meg is valósítja. Nyitott és sokszínű kapcsolatban áll környezetével, dinamikusan integrálódik a város és környéke köznevelési rendszerébe, jól gazdálkodik erőforrásaival.

Az általános iskola az egyik legfontosabb életkori időszak a gyermekek életében. Ekkor alakulnak ki az alapvető szokásrendek, tanulási technikák, a tanuláshoz való hozzáállás. Éppen ezért rendkívül fontos, hogy a gyermekek ezekben az években megkapják a testi, szellemi fejlődésükhöz a számukra legjobb segítséget, útmutatást. Ha egy gyermek kisiskolás korában megszereti a tanulást, védi, óvja környezetét, segíti társait, akkor ezek az erények a későbbiek során is tulajdonságai maradnak.

Mindent a fenti céloknak kell alárendelnünk: a szervezet felépítését, a dokumentumok által szabályozott folyamatokat, nevelési-oktatási feladatainkat. Pedagógusaink rendelkeznek azzal a tudással, amivel az életben sikeres embereket indíthatnak útnak. Mindannyian együtt, közös munkával iskolánkat is sikeressé tehetjük, elért jó hírét megőrizhetjük.

Számomra a Fekete István Általános Iskola nem csupán egy munkahely, az itt eltöltött 39 évi munkám a garancia az iskola sorsa iránti elkötelezettségemre.

Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy iskolánk eddigi hírnevét, sikereit tovább gyarapítsam.

Folytatni szeretném azt az utat, amelyet igazgató elődeim megalapoztak, és amelyet az előző tíz év alatt az iskola dolgozói közösségével együtt folytattunk, és a kor igényeinek megfelelően átalakítottunk.

Vallom, hogy a társadalmi elvárások, a Köznevelési Törvény, a Nemzeti Alaptanterv és partnereink igényeinek változása alapján folyamatos megújulásra van szükség, megtartva az iskola már hosszú távon értékes és eredményes hagyományrendszerét.

A fentiekben vázolt céljaimat csak az iskola dolgozói kollektívájának támogatásával és együttműködésével érhetem el. Ehhez kérem az iskola tantestületének és minden dolgozójának, a szülők és a diákok közösségének, valamint a fenntartó és működtető testületek támogatását.

„Alkossa meg a gyermek a tudást, ne készen kapja! A kész tudás szükségtelessé teszi, hogy végigjárja és megtanulja a tudás megszerzésének útját. Minél többféle utat járhat végig a gyermek, annál valószínűbb, hogy megtalálja, milyen területen, hogyan tud leghatékonyabb lenni.”¹⁰

Mosonmagyaróvár, 2023. március 10.


Márkusné Hardi Gabriella

¹⁰ Gyarmathy Éva